

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Образовательный модуль

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Казань
2014

Разработчики:

Идрисов И.Р., заведующий кафедрой менеджмента и экономики в образовании, кандидат педагогических наук, доцент

Идиатуллин А.В., кандидат исторических наук, доцент

Смирнов И.А., кандидат филологических наук, доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития общества распространение экстремизма в молодежной среде названо одной из важных проблем, требующих не только внимания со стороны государства, но и принятия конкретных мер по предупреждению экстремизма среди молодежи. Актуальность проблемы профилактики экстремизма связана с тем, что экстремизм среди молодежи с каждым годом растет, приобретает новые формы, а меры, которые принимаются по предупреждению, оказываются не действенными.

Деятельность по предупреждению экстремизма в подростково-молодёжной среде – часть политики государства по национальной безопасности.

Профилактикой молодёжного экстремизма является система мер, направленных на:

- выявление и устранение либо ослабление и нейтрализация причин экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;
- выявление и устранение ситуаций на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих совершение экстремистских действий;
- выявление в структуре молодежи групп повышенного риска и снижение этого риска;
- выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремизма, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Резкая активизация деятельности молодёжных объединений экстремистской направленности, формирование большинством из них в регионах Российской Федерации структур и ячеек своих объединений, ор-

ганизованная финансовая поддержка – всё это создает серьёзную угрозу поддержанию законности и правопорядка в Российской Федерации. В этих условиях становится актуальной организация антитеррористической деятельности; противодействие возможным фактам проявления экстремизма; формирование в молодёжной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного самоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовности вести диалог; разработка и реализация в образовательных организациях программ противодействия экстремизму; изучение данной проблемы в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

1. Цель реализации модуля

- осмысление слушателями модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации важности и значимости проблематики профилактики экстремизма в современном обществе;
- обеспечение слушателей модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации информацией о причинах и последствиях проявления экстремизма в молодёжной среде;
- определение методических подходов формирования системы педагогической профилактики экстремизма в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты обучения по модулю «Профилактика экстремизма в подростково-молодёжной среде» для руководителей образовательных организаций | «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Должности руководителей Руководитель (директор, заведующий, начальник) ОО ¹ |
| • знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (<i>социально-правовая компетентность</i>); | Должен знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации |

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"//20 октября 2010 г. в "РГ" – Федеральный выпуск №5316

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (<i>информационная компетентность</i>); • знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму (<i>социально-правовая компетентность</i>) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • толерантное и уважительное отношение к разным этнокультурам и религиям (<i>коммуникативная компетентность</i>); • повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (<i>социально-психологическая компетентность</i>); • принятие различий и мультикультурности, готовность и способность взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде (<i>социально-личностная компетентность</i>); • овладение методиками развития психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики экстремизма (<i>социально-личностная компетентность</i>) | <p>Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма в России и в мире в целом (<i>информационная компетентность</i>); • умение использовать психолого-педагогические методы диагностики и раннего предупреждения проявлений агрессивного или экстремистского поведения (<i>социально-психологическая компетентность</i>) | <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |

| | |
|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • осведомленность о лучших практиках профилактики экстремизма в образовательных организациях; (<i>информационная компетентность</i>); • умение разрабатывать и реализовывать эффективную программу профилактики экстремизма в образовательной организации (<i>социально-правовая компетентность</i>) | <p>правила безопасности</p> |
|---|-----------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Планируемые результаты обучения по модулю «Профилактика экстремизма в подростково-молодёжной среде» для педагогических работников</p> | <p>Профессиональный стандарт «Педагог»²</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (<i>социально-правовая компетентность</i>); • знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (<i>информационная компетентность</i>); • знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму (<i>социально-правовая компетентность</i>) | <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p> |

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»// ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3B0c6Ec2q>

| | |
|--|---|
| | <p>среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • толерантное и уважительное отношение к разным этнокультурам и религиям (<i>коммуникативная компетентность</i>); • повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (<i>социально-психологическая компетентность</i>); • принятие различий и мультикультурности, готовность и способность взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде (<i>социально-личностная компетентность</i>); • овладение методиками развития психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики экстремизма (<i>социально-личностная компетентность</i>); • понимание основ профилактики интернет-экстремизма (<i>коммуникативная компетентность</i>) | <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма в России и в мире в целом (<i>информационная компетентность</i>); • умение использовать психолого-педагогические методы | <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> |

| | |
|---|--|
| диагностики и раннего предупреждения проявлений агрессивного или экстремистского поведения (<i>социально-психологическая компетентность</i>) <ul style="list-style-type: none">• осведомленность о лучших практиках профилактики экстремизма в различных педагогических системах (<i>информационная компетентность</i>);• умение разрабатывать и реализовывать эффективную систему работы по учебной и и внеурочной деятельности, направленной на профилактику проявлений экстремизма (<i>социально-правовая компетентность</i>) | |
|---|--|

3. Целевая аудитория

Управленческие и педагогические работники образовательных организаций.

4. Основные содержательные разделы модуля

Раздел I. Профилактика экстремизма как приоритетное направление государственной молодежной политики.

Раздел II. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ и РТ.

Раздел III. Роль молодежных общественных организаций в профилактике экстремизма.

Раздел IV. Интернет-экстремизм и его особенности.

Раздел V. Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма.

Раздел VI. Формирование системы педагогической профилактики экстремизма.

5. Структура организации обучения по модулю

Освоение содержания модуля слушателями осуществляется в процессе теоретических и практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях. Занятия направлены на анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, конкретных методик противодействия экстремистским проявлениям. Обучение завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме письменной контрольной работы.

Инструменты, формы и критерии контроля освоения материала

Практические задания и вопросы для самопроверки – промежуточный контроль; письменная контрольная работа – итоговый контроль.

Критерии контроля:

- понимание необходимости и сущности профилактики экстремизма как приоритетного направления государственной молодёжной политики;
- знание правовых и организационных основ противодействия экстремизму и терроризму в РФ и РТ;
- знание российской и международной нормативно-правовой базы, в частности ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в РТ на 2012-2014 годы;

- понимание закономерностей и механизмов профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде;
- понимание особенностей интернет-экстремизма;
- знание форм работы по предотвращению негативного влияния интернет-порталов экстремистского толка на молодёжь;
- понимание задач по профилактике экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений;
- понимание роли гражданского общества в противодействии экстремизму;
- владение технологиями использования содержания гуманитарных предметов для раскрытия сущности и идеологии экстремизма;
- понимание роли руководителя образовательной организации и учителя в формировании антиэкстремистского мировоззрения;
- владение технологиями разработки и реализации программ профилактики экстремизма в образовательной организации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как целостного педагогического процесса;
- проектирование содержания учебного материала на основе компетентностного подхода;
- высокий удельный вес используемых обучающих технологий деятельностного типа, активных видов учебных занятий и учебных работ;
- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и исследовательскую деятельность;
- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы;
- использование учебно-методических материалов (учебно-методические материалы: учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);
- материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы; перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.);
- кадровые условия (обеспечение модуля образовательной программы преподавательским составом, как правило, из числа докторов и кандидатов наук, а также ведущих специалистов организаций и др.).

Нормативный срок освоения модуля:

- 44 часов (для руководителей образовательных организаций)
- 60 часов (для учителей)

Режим обучения:

- 44 часов (для руководителей ОО) с отрывом от работы
- 60 часов (для учителей) с отрывом от работы

Форма обучения:

с отрывом от работы.

6. Учебный план

модуля дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

«Профилактика экстремизма в подростково- молодёжной среде»

(для педагогических и управленческих работников
образовательных организаций общего образования)

Цель:

- осмысление слушателями модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации важности и значимости проблематики профилактики экстремизма в современном обществе;
- обеспечение слушателей модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации информацией о причинах и последствиях проявления экстремизма в молодёжной среде;
- определение методических подходов формирования системы педагогической профилактики экстремизма в образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники образовательных организаций

Срок обучения: 44 (60) часов

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6 часов в день с отрывом от работы

Сокращения в таблице: л – лекции, п – практические занятия, с – самостоятельная работа, к – консультации, р – рецензирование, з – зачетная работа, др. – другие.

| № | Содержание (темы) занятий | л | п | с | к | р | з | др. | В. на 1 сл. | Всего часов | ФИО, должность, уч. степень, звание преподавателя |
|---|---|----------|---|---|---|---|---|-----|-------------|-------------|---|
| Модуль «Профилактика экстремизма в подростково-молодёжной среде» | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел I. Профилактика экстремизма как приоритетное направление государственной молодёжной политики | 6 | | | | | | | 6 | 6 | |
| 1.1 | Основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| 1.2 | Терроризм, экстремизм и права человека | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| 1.3 | Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|--|--|----------|----------|--|
| 2. | Раздел II. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ и РТ | 6 | | | | | | 6 | 6 | |
| 2.1 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| 2.2 | Республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в РТ на 2012-2014 годы | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| 2.3 | Уголовно-правовая характеристика терроризма и экстремизма: преступления, ответственность, наказание | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| 3. | Раздел III. Роль молодёжных общественных организаций в профилактике экстремизма | 4 | | | | | | 4 | 4 | |
| 3.1 | Молодёжные субкультуры в контексте развития молодёжного общественного движения в РТ | 2 | | | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 3.2 | Профилактика экстремистских проявлений в молодёжных группировках | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| 4. | Раздел IV. Интернет-экстремизм и его особенности | 4 | | | | | | | 4 | 4 | |
| 4.1 | Особенности интернет-экстремизма | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| 4.2 | Мероприятия по предотвращению негативного влияния интернет-порталов экстремистского толка на молодёжь | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| 5. | Раздел V. Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма | 4 | | | | | | | 4 | 4 | |
| 5.1 | Гражданское общество в противодействии экстремизму | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |
| 5.2 | Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений | 2 | | | | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|--|--|--|--|-----------|-----------|--|
| 6. | Раздел VI. Формирование системы педагогической профилактики экстремизма | | 12 | | | | | | 12 | 12 | |
| 6.1 | Роль администрации и педколлектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма | | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| 6.2 | Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия сущности и идеологии экстремизма | | 2 | | | | | | 2 | 2 | |
| 6.3 | Роль учителя в формировании антиэкстремистского мировоззрения: отечественный и зарубежный опыт | | 4 | | | | | | 4 | 4 | |
| 6.4 | Технологии разработки и реализации программ профилактики экстремизма в ОО | | 4 | | | | | | 4 | 4 | |
| Всего: | | | 24 | 12 | | | | | | 36 | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | |
| Для руководителей образовательных организаций – 8 часов | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?» | | 4 | | | | | | | | |
| 7.2 | Деловая игра «Пресс-центр» | | 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|----|-----------|--|--|--|--|--|-----------|--|
| Для учителей – 24 часа | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Тренинг «Развитие толерантности | | 8 | | | | | | | |
| 8.2 | Тренинг «Учимся понимать друг друга» | | 8 | | | | | | | |
| 8.3 | Тренинг уверенного (ассертивного) поведения | | 8 | | | | | | | |
| | | 24 | 20/ 36 | | | | | | 44/ 60 | |

Календарный учебный график

Занятия проводятся в течение учебного года по мере комплектования групп.

7. Учебная программа

Раздел I. Профилактика экстремизма как приоритетное направление государственной молодёжной политики (6 часов)

Тема 1. Экстремизм, терроризм и права человека

Проблема определения понятий. Международно-правовое определение, национальные юридические определения, юридическое определение в России. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности. Субъекты противодействия экстремистской деятельности. Профилактика экстремистской деятельности. Ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих; ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом. Борьба с молодежным и детским экстремизмом.

Тема 2. Особенности экстремизма в подростково-молодежной среде. Причины возникновения экстремистских проявлений

Причины возникновения экстремистских молодежных организаций в России и за рубежом. Личностные характеристики участника молодежных экстремистских организаций и группировок. Формы проявления молодежного экстремизма и способы противодействия. Гендерные и возрастные особенности участников экстремистских движений. Основные группы риска в среде молодежи. Проблема экстремизма в среде неформальных молодежных объединений. Анализ результатов мониторинга уровня экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Возможность взаимодействия государственных и общественных институтов в профилактике экстремизма. Построение образовательного пространства на основах толерантности, уважения к культуре и традициям народов, населяющих РФ.

Тема 3. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде

Деятельность органов местного самоуправления по минимизации и ликвидации последствий проявлений экстремизма. Рекомендации по улучшению данной деятельности путем усиления координации различных субъектов противодействия экстремизму. Анализ проблем правовой регламентации данного элемента системы противодействия экстремизму. Проблема профилактики экстремизма как одно из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации. Анализ сложившейся криминальной ситуации, связанной с антиконституционной деятельностью неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности. Методы работы по профилактике экстремизма (преступлений экстремистской направленности).

сти), в том числе среди несовершеннолетних. Меры по искоренению причин, порождающих экстремизм и способствующих его росту в стране.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ и РТ (6 часов)

Тема 1. Уголовно-правовая характеристика терроризма и экстремизма

Основы международного и российского законодательства в отношении терроризма и экстремизма. Соотношение нормативных актов РФ в сфере регулирования межнациональных отношений и социальной действительности. Основные тенденции развития законодательства в США, в Европе и в Российской Федерации по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Наиболее важные законодательные и подзаконные акты, законодательные изменения, принятые за последние годы в США, Европе и в Российской Федерации.

Тема 2. Федеральный закон от 25.07.2002

№114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Ключевые положения ФЗ и подзаконных актов с точки зрения регламентации деятельности образовательной организации. Основные направления изменения действующего законодательства, направленного на борьбу с экстремизмом. Конкретные примеры применения закона «О противодействии экстремизму» и изменения в УК РФ.

Тема 3. Республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в РТ на 2012-2014 годы

Основные сведения о программе. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Основная цель и задачи Программы. Перечень мероприятий Программы, выполняемых за счет средств бюджета Республики Татарстан. Перечень мероприятий, осуществляемых за счет средств, предусмотренных в смете расходов министерств и ведомств. Механизм реализации Программы. Эффективность реализации Программы. Основные результаты реализации программы в Республике Татарстан.

Раздел 3. Роль молодёжных общественных организаций в профилактике экстремизма (4 часа)

Тема 1. Молодёжные субкультуры в контексте развития молодёжного общественного движения в РТ

Понятие молодежных субкультур. Предпосылки субкультурного процесса. Классификация неформальных движений молодежи. Наиболее распространенные проявления неформальных движений молодежи в мире. Формирование общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения». Профилактика вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности. Наиболее активные молодежные движения в Республике Татарстан. Отношение молодежи Татарстана к таким феноменам, как экстремизм и терроризм.

Тема 2. Профилактика экстремистских проявлений в молодежных группировках

Понятие, признаки и показатели противоправной деятельности молодёжных группировок экстремистской направленности. Причины противоправной деятельности молодёжных группировок экстремистской направленности. Криминологический анализ лиц – членов молодёжных группировок экстремистской на-

правленности. Правые радикалы: основные идеологические течения, психологические характеристики, пребывание в ультраправой группировке. Формы и степень влияния на сознание её участников. Особенности предупреждения противоправной деятельности молодёжных группировок экстремистской направленности. Общесоциальное предупреждение противоправной деятельности молодёжных группировок экстремистской направленности. Специальное предупреждение противоправной деятельности молодёжных группировок экстремистской направленности.

Раздел 4. Интернет-экстремизм и его особенности (4 часа)

Тема 1. Особенности интернет-экстремизма

Противодействие экстремизму в интернете: международный, зарубежный и внутригосударственный аспекты. Молодежный экстремизм в сети как социальная проблема. Правовые акты противодействия киберэкстремизму. Распространение молодежного экстремизма в глобальной сети. Тенденции развития молодежного кибер-экстремизма. Основные тенденции современного экстремизма - увеличение влияния молодежного и информационного экстремизма. Особенности структуры кибер-экстремизма (переход от иерархизированной к сетевой структуре), методик (переход от силовой к информационной войне) и субъектов (переход от профессионального экстремизма к экстремизму дилетантов) современного экстремизма.

Тема 2. Мероприятия по предотвращению негативного влияния интернет-порталов экстремистского толка на молодёжь

Проблемы правового регулирования и правоприменительной практики противодействия экстремистской

деятельности в информационно-коммуникационной среде Интернет. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. Формы противодействия экстремистским проявлениям в сети. Анализ содержания сайтов.

Раздел 5. Взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма (4 часа)

Тема 1. Гражданское общество в противодействии экстремизму

Признаки гражданского общества. Концепция гражданского общества. Философские постулаты развития гражданского общества и неприятия экстремистских установок. Функции гражданского общества, в том числе и по предотвращению экстремистских проявлений.

Тема 2. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений

Определение отношений между понятиями «этнический экстремизм», «религиозный экстремизм», «религиозно-политический экстремизм» и «религиозный фундаментализм». Выявление их общих, особенных и единичных признаков. Демонстрация гетерогенности элементов объемов данных классов. Неустойчивое состояние религиозного пространства, обусловленного межконфессиональным напряжением, конкуренцией за право доминирования определенной религии или этнической группы в общественном сознании жителей того или иного региона страны.

Раздел 6. Формирование системы педагогической профилактики экстремизма (12 часов)

Тема 1. Роль администрации и педколлектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма

Проблема формирования компетенций учителей, связанных с готовностью к проведению профилактики экстремизма. Управленческие и психолого-педагогические подходы и технологии, применяемые администрацией образовательной организации для формирования антиэкстремистского сознания учащихся. Воспитание культуры гражданской солидарности, необходимой для успешной социализации в современном обществе. Важность взаимодействия школы с институтами гражданского общества. Разработка и реализация программы противодействия экстремизму в образовательной организации. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам профилактики экстремизма.

Тема 2. Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия сущности и идеологии экстремизма

Роль системы образования в профилактике социально-опасных явлений, таких как экстремизм и киберэкстремизм. Анализ федеральных образовательных стандартов в части формулирования требований к содержанию компетенций в области профилактики экстремизма. Образовательные технологии, необходимые для проведения превентивных мер по борьбе с экстремизмом, мотивационно-ценностные ориентации и культурологические компетенции педагогического персонала.

Тема 3. Роль учителя в формировании антиэкстремистского мировоззрения: отечественный и зарубежный опыт

Изучение передовых педагогических российских и зарубежных практик в формировании антиэкстремистского мировоззрения школьников. Анализ потребностей школьного учителя в деле противодействия экстремизму. Проблемы, которые затрудняют решение данной задачи: необходимость качественной трансформации мировоззрения учителя и формировании полноценного правосознания школьных педагогов. Роль учителя и классного руководителя, потенциал дополнительного образования и внеклассной работы в формировании антиэкстремистского мировоззрения.

Тема 4. Технологии разработки и реализации программ профилактики экстремизма в образовательной организации

Требования к процедуре разработки, содержанию и оформлению программы профилактики экстремизма в образовательной организации. Современные подходы к разработке программ профилактики экстремизма в образовательной организации. Примеры из реальной практики и анализ технологий, нашедших свое применение в широких сферах современного социально-культурного и образовательного пространства. Потенциал факторов формирующего воздействия, используемых при их проектировании и реализации программ профилактики экстремизма в образовательной организации.

Вариативная часть модуля

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Является одним из важнейших методов в системе про-

фессиональной подготовки руководящих и педагогических работников.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- тренинг как своеобразная форма программирования определенных поведенческих реакций, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного – «стираются» нежелательные;
- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация и др.

Кейс – проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

Деловая игра – имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

Ролевая игра – это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Мозговой штурм – один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил – сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Игры-разминки – инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

Фасилитация – инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Тренер в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

Видео анализ – инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных тренером, или видеозаписей, на которых участники тренинга демонстрируют разные типы поведения. Видео анализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения.

Тренинг №1 «Развитие толерантности»

Цель тренинга: развитие толерантного поведения, развитие умений находить общие точки соприкоснове-

ния с другими, становиться на другую точку зрения. Программа тренинга рассчитана на 8 часов и предполагает проведение 4 занятий по 2 часа.

Занятие 1. Толерантность: что это?

Задачи: ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; стимулирование воображения в поисках собственного понимания толерантности.

Занятие 2. Толерантность к себе

Задачи: развитие чувства собственного достоинства; повышение самооценки через получение позитивной поддержки от группы.

Занятие 3. Толерантное общение

Задачи: осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков.

Занятие 4. Толерантность к другим

Задача: развитие у подростков способности понять мысли и чувства собеседника, встать на его точку зрения.

Процедура проведения: Принимаются правила групповой работы. Затем ведущий рассказывает участникам, что такое толерантность и интолерантность (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Список использованной литературы

1. Клейберг Ю.А. Толерантность и деструктивная толерантность: понятие, подходы, типология, характеристика // Общество и право. – 2012. – № 4.

2. Клименко Е.В. Этнические различия и толерантность: к проблеме разработки социально-культурных программ формирования межэтнической толерантности// Вестник Санкт-Петербургского го-

сударственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3.

3. Лесите Э.Ю. От толерантности педагога к толерантности студента// Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – Т. 2. – № 14.

4. Волков Н.Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности// Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 5.

5. Голик Н.В. Проблема толерантности в мире интолерантности// Университетский научный журнал. – 2011. – № 1.

6. Зенович Д.В. Воспитание толерантности и межэтнической толерантности у подростков – важная проблема современного образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 37.

7. Зенович Д.В. Проблема формирования толерантности и межэтнической толерантности у подростков – основа духовно-нравственного состояния общества в условиях глобализации// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 51.

8. Культура. Образование. Толерантность / В.Л. Бенин; М-во образования и науки Российской Федерации, Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – Уфа. – 2011.

Тренинг №2 «Учимся понимать друг друга»

Цель тренинга: развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию. Программа тренинга рассчитана на 8 часов и предполагает проведение 4 занятий по 2 часа.

Занятие 1. Учимся сочувствию

Задача: развитие способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию

Занятие 2. Эмпатия

Задачи: знакомство с понятием эмпатии; развитие у участников навыков эмпатии; осознание необходимости эмпатийного отношения к другим.

Занятие 3. Сотрудничество

Задачи: осознание необходимости развивать навыки группового взаимодействия; развитие умения уважать достоинства других; развитие коммуникативных навыков.

Занятие 4. Я и мы

Задачи: развитие у школьников социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека.

Примечание. Тренинг составлен на основе тренингов, разработанных Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой, А.В. Макачук А.В. («Искусство жить с непохожими людьми» - М., 2009.) и И.К. Фопель («Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения». - М., 2002).

Список использованной литературы

1. Карягина Т.Д., Иванова А.В. Эмпатия как способность: структура и развитие в ходе обучения психологическому консультированию// Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 4 (79).

2. Алаева М.В. Эмпатия как один из инструментов понимания психического состояния другого человека// Вестник Мордовского университета. – 2011. – № 2.

3. Брюхова Н.Г., Слесарева О.А. Эмпатия в нравственном развитии подростков// Социосфера. – 2013. – № 4 – 1.

4. Дементьев И.В. Эмпатия: история и современность// Психология обучения. – 2014. – № 03.

5. Тюлин М.Ю. Эмпатия как важнейшее качество педагога в искусстве внутренних трансформаций субъектов образования// Вестник Тверского государствен-

ного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 2.

6. Шкуратова А.П., Васильева С.А. Эмпатия как ключевая составляющая гуманизации обучения// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №19.

7. Кузьмина В.М. Чувство сопереживания в системе социально-психологического развития личности// Педагогический поиск. – 2012. – №7.

8. Хлебодарова О.Б. Эмпатийные сопереживания в контексте ценности личности// Молодой ученый. – 2012. – № 11.

Тренинг №3. Тренинг уверенного (ассертивного) поведения

Данный тренинг предназначен для социальных педагогов, психологов, классных руководителей, имеющих первичные психологические знания по возрастной и социальной психологии и работающих с молодежью в возрасте от 16 до 20 лет.

Тренинг направлен на формирование уверенного (ассертивного) поведения. Трудоемкость тренинга составляет 8 аудиторных часов.

Режим работы: 4 аудиторных часа в день. Целесообразнее проводить тренинг методом погружения – занятия проводятся ежедневно.

Рекомендованное число участников 12-16 человек.

Состав группы может быть как моногамным, так и полигамным. Обязательными условиями являются: добровольное участие и постоянство состава группы. Содержание тренинга носит рекомендательный характер.

Занятие 1. Признаки и последствия неуверенного поведения.

Занятие 2. Навыки уверенного поведения. Уверенная просьба, уверенный отказ. Самопрезентация.

Занятие 3. Как уйти от манипуляций (Как отказаться от управления тобой, или как научиться делать то, что хочешь ты).

Занятие 4. Формирование навыков уверенного поведения.

Список использованной литературы

1. Корягин А. М Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие / Корягин А. М. – Москва, 2012.

2. Михайкина С.В. К вопросу о взаимосвязи агрессивного и уверенного поведения в системе психологической интерпретации поведенческой активности личности// Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2010. – № 1.

3. Жундрикова С.В. Формирование социально уверенного поведения у детей-мигрантов// Социальная педагогика. – 2011. – № 1.

4. Корягин А. М. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие / Корягин А. М. – Москва, 2012.

5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 2.

6. Никитина Ю.В. Тренинг как один из способов научения уверенного поведения в экстремальной ситуации// Вестник КИГИТ. – 2007. – № 1.

7. Михайкина С.В. К вопросу о взаимосвязи агрессивного и уверенного поведения в системе психологической интерпретации поведенческой активности личности// Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2010. – № 1.

8. Чуриков М.П. Актуализация стратегии уверенного / неуверенного речевого поведения политического деятеля в интервью// Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2003. – № 12.

9. Грецов А.Г. Тренинговые технологии развития уверенного поведения подростков и молодежи// Адаптивная физическая культура. – 2008. – № 2.

Деловая игра №1 «Как противостоять нетерпимости?»

Методические рекомендации. Данное занятие рекомендуется проводить в течение четырех часов. Первая часть занятия будет носить теоретический характер, вторая – практический. Для выполнения практической части и ее презентации требуется время для подготовки.

Цель: создание условий для мотивированного противостояния нетерпимости в обществе и стимулирование педагогов и учащихся к активным гражданским действиям против проявлений нетерпимости.

Задачи:

- актуализировать знания по толерантности и различным видам нетерпимости в обществе;
- развивать навыки командной работы в образовательной организации;
- предоставить возможность воплотить на практике гражданские решения, проекты, стратегии и проверить их жизнеспособность;
- содействовать развитию активной гражданской позиции учащихся.

Список использованной литературы

1. Радиков И.В. Нетерпимость и ксенофобия как угроза стабильности и безопасности России// Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – № 1.

2. Уайт А. Журналистика, правительство и нетерпимость// Журналист. Социальные коммуникации. – 2011. – № 1.

3. Дробижева Л.М. Ресурс межнационального согласия и баланс нетерпимости в современном россий-

ском обществе// Мир России: Социология, этнология. – 2012. – Т. 21. – № 4.

4. Арефьева Л.В., Магомедов Г.А. Проблемы разжигания национальной и религиозной нетерпимости в современных СМИ//Российский следователь. –2012. – № 19.

5. Риски возникновения социальной нетерпимости в приграничных территориях Российской Федерации/Гончарова Н.П., Авдеева Г.С., Максимова С.Г., Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А.// Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2012. – № 4 (4).

6. Апанасюк Л.А. Профилактика проявлений ксенофобии и нетерпимости среди молодежи// Международный научно-исследовательский журнал. –2013. – №8–3 (15).

7. Апанасюк Л.А. Педагогическая эффективность преодоления ксенофобии и нетерпимости среди молодежи// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 11 (127).

8. Червоных Е.В., Казанцева Н.В. Проблемы религиозной нетерпимости в многоконфессиональном государстве: особенности и современные пути развития толерантных установок в молодежной среде// Экономика, социология и право. – 2013. – № 12.

Деловая игра №2 «Пресс-центр»

Данное занятие рекомендуется проводить в течение четырех часов. Первая часть занятия будет носить теоретический характер, вторая — практический.

Цели: усвоение участниками игры понятия экстремизм; знакомство с видами экстремизма: политический, националистический, религиозный, молодежно-подростковый; формами проявления экстремизма; формирование понимания того, что информация, нося-

щая экстремистский характер может быть выражена в любых источниках информации; выявление форм выражения экстремистских идей, взглядов (текст, визуальный образ).

Форма организации игры: работа в командах (количество человек в команде – 4-5).

Технический инструментарий игры

1. 5-6 комплектов материалов СМИ (газеты, журналы, рекламные пресс-выпуски). В комплект входят разнообразные выпуски. Выпуски газет должны быть местными, региональными, общероссийскими, не ограниченными по тематике: от общественно-политических до рекламных и конфессиональных. Можно использовать выпуски объявлений.

2. Набор для работы каждой команды: 2 пары ножниц, скотч, клей, 2 листа ватмана или кусок обоев, набор маркеров.

3. Статья Л. Баевой «Молодежный экстремизм в современной России» (можно подготовить выдержки из текста).

4. Словарик по теме игры, включающий не более 10-15 слов.

Список использованной литературы

1. Башев В.В., Фруммин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002.

2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10–11 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: Метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002.

4. Дорохова А.В., Хасан Б.И. Современное «Человековедение» в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002.

5. Ромадина Т.И., Салахова Л.М. Опыт изучения прошлого: от теории к практике: Учебное пособие. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009.

8. Учебно-методическое обеспечение модуля

Литература по теме модуля

Основные источники и литература к разделу I

1. Бокарев С.Н. Экстремизм в современной России: социально-философский аспект // Труды Академии МВД России. – М.: Академия МВД России, 2012. – № 2.

2. Бокарев С.Н. Экстремизм как социальное явление: история и современность // Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Академия управления МВД России. – Тверь: «Триада», 2008.

3. Бурковская В.А. К вопросу о методологии изучения факторов молодежного экстремизма // Проблемы противодействия молодежному экстремизму. Сб. науч. статей. – М.: ВНИИ МВД России, 2012.

4. Зяблов Д.Н. Особенности религиозного экстремизма в современной России: историко-правовые аспекты // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 5.

5. Кочои С.М. Терроризм и экстремизм: уголовно-правовая характеристика. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

6. Кубякин Е.О. Причины молодежного экстремизма в современной России: социологический анализ // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 1–2.

7. Римский А.В., Артюх А.В. Экстремизм и терроризм: понятие и основные формы проявления // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – Белгород: БелГУ, 2009. – Т. 16. – № 10.

8. Устинов В.В. Создать общегосударственную систему предупреждения и пресечения экстремизма // Российская юстиция. – 2003. – № 1.

9. Фридинский С. Н. Некоторые проблемы противодействия экстремизму в Российской Федерации // Право и безопасность. – 2006. – № 4 – 2 (18 – 19).

Основные источники и литература к разделу II

1. Конституция РФ. – М., 1993.

2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта.

3. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. – 2009. – 19 мая.

4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).

5. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196

6. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)

7. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)

8. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)

9. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)

10. Конституция Республики Татарстан от 06.11.1992 (ред. от 22.11.2010) // Республика Татарстан. – 2012. – 30 апреля.

11. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 21 декабря 2011 г. N 1043 «Об утверждении Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2012-2014 годы».

12. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2010 г. N 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк» – «Будущее».

13. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года).

14. Закон Республики Татарстан от 12 мая 2003 г. N 15-ЗРТ «О национально-культурных автономиях в Республике Татарстан» (с изменениями на 16 декабря 2005 года).

15. Закон Республики Татарстан от 19 октября 1993 г. N 1983-ХП «О молодежи» (введен в действие Постановлением ВС РТ от 2 марта 1993 г. N 1751-ХП) (с изменениями на 20 января 2014 года).

Основные источники и литература к разделу III

1. Баева И.А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование. – №2. – 2010.

2. Егорова Т.В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные группы.

мальные объединения // Воспитание школьников. – №9. – 2012.

3. Конышева Т.А., Дехаль С.Г. Представители молодежных неформальных объединений в фокусе педагогического внимания ДЦ «Океан» // Дополнительное образование и воспитание. – №3 – 2010.

4. Степанов В.Г. Психология трудных школьников – М., 2004.

5. Аминов Д.И. Молодёжный экстремизм / Д.И. Аминов, Р.Э. Оганян. – М., 2012.

6. Букаев Н.М. Расследование преступлений несовершеннолетних / Н.М. Букаев и др. – Ростов-на-Дону, 2009.

7. Ентелис Г.С. Протестный потенциал российской молодёжи / Г.С. Ентелис, Г.Д. Щипанова. – М., 2009.

8. Козлов А.А. Молодёжный экстремизм / А.А. Козлов. – СПб., 2006.

9. Лаушкин А.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника, отчуждённого до совершения преступления от учёбы и трудовой занятости: Материалы международной научно-практической конференции / А.С. Лаушкин. – М., 2009.

10. Молодёжный экстремизм / Под. ред. А.А. Козлова. – СПб., 2006.

11. Противодействие преступлениям на почве ненависти. Уголовно-правовые, криминологические и психолого-правовые аспекты / под ред. Е.Б. Серовой. – СПб., 2006.

12. Федотова А.В. Неформальные молодёжные группы: интолерантность/ А.В. Федотова. – М., 2003.

13. Чупров В.И. Молодёжь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. – М., 2001.

14. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодёжи / А.А. Шегорцов. – М., 2010.

Основные источники и литература к разделу IV

1. Голубин Р.В., Грачев С.И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 3.

2. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. – Изд-во «ТОМ», 2012.

3. Коновалова Н.В. Динамика представлений о терроризме в средствах массовой коммуникации // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. -2008. - № 6.

4. Рихтер А.Г. «Война с терроризмом» и свобода массовой информации // Вестник Московского университета. – Серия 10: Журналистика. – 2005. – № 3.

5. Требин М.П. Терроризм в XXI веке. – Мн.: Харвест, 2004.

6. Улеватый О.В. Информационно-психологические и идеологические проблемы разработки компьютеризованных систем противодействия терроризму в Российской Федерации // Информационные войны. – 2007. – №2.

Основные источники и литература к разделу V

1. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2010.

2. Зиннуров А.К. Деятельность Министерства образования и науки Республики Татарстан по профилактике терроризма и экстремизма в подростково-молодежной среде // Совершенствование деятельности правоохранительных органов по предупреждению экстремизма: сборник материалов межведомственной на-

учно-практической конференции (5 мая 2010 г., г. Казань). Казань: КЮИ МВД России, 2010.

3. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (постатейный) / А.Г. Авдейко, С.Н. Антонов, И.Л. Бачило и др.; под ред. Н.Г. Салищевой. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009.

4. Торшин А.П. Укрепление межнациональных отношений – важнейшая задача современной России // Государственная власть и местное самоуправление. 2007. №10.

Основные источники и литература к разделу VI

1. Психолого-педагогические превентивные технологии противодействия экстремизму в социокультурной практике европейских стран /П.П., Бутенко В.С., Дядиченко Е.А., Биржева Б.М., Николаева Е.А., Черных О.В./Под редакцией О.Д. Федотовой. – Ростов-на-Дону, 2013.

2. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в образовательных школах/Сальников Е.В., Гаврилин С.А./ Электронный научный журнал Проблемы безопасности. – 2013. – № 2 (20).

3. Лопушнян Г.А. Результаты эмпирического исследования толерантности старшеклассников/Лопушнян Г.А./В мире научных открытий. 2010.- № 3.

4. Зеленев Ю.Н. К вопросу формирования системы педагогической профилактики молодежного экстремизма в современных условиях/ Зеленев Ю.Н./ Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.

5. Бузыкина С.Ю. Отношение к экстремизму и социально-психологические характеристики студентов и школьников/Бузыкина Ю.С./Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2011. Т. 4. № 3-4.

6. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» // Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2.

7. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.

8. Зубок, Ю.А., Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Русское слово, 2009.

9. Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2007.

10. Макарычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: «Речь», 2007.

11. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь. – 2011. – № 6.

12. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Под редакцией И. Соковни. – М.: 2002.

13. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: «ВАКО», 2006.

Электронные ресурсы

1. <http://kremlin.ru> – официальный сайт Президента России.

2. <http://www.scrf.gov.ru> – официальный сайт Совета Безопасности РФ.
3. <http://www.interpol.ru> – официальный сайт Интерпола.
4. <http://www.osfsb.ru> – официальный сайт ФСБ России.
5. <http://www.atcsng.ru> – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ.
6. <http://www.antiterror.ru> – «Россия Антитеррор» – Национальный портал противодействию терроризма.
7. <http://studies.agentura.ru/tr> – Агентура.ру – Исследовательский центр.
8. <http://terrorism-islam.narod.ru> – «Международный терроризм – угроза человечеству».
9. <http://shkolazhizni.ru> – «Школа жизни» – Познавательный журнал.
10. <http://kavkaz-uzel.ru> – «Кавказский Узел».
11. <http://www.terrora.net> – Антитеррористический общественный центр Московской области.
12. <http://www.terrorunet.ru> – Интернет-проект «Террору нет».
13. <http://www.oxpaha.ru> – Интернет-газета по безопасности.
14. <http://schl39.5ballov.ru/terror/index.php> – Хроники террора.
15. <http://www.smi-antiterror.ru> – Журналисты против террора.
16. <http://www.scienceport.ru> – Портал «Наука и образование против террора».
17. <http://www.truenet.info> – Молодежь за Чистый Интернет.
18. <http://behonest.ru> – Молодежь за Честный Интернет.

19. www.cns.miis.edu – Сайт института Международных исследований.

20. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Мировая экономика и международные отношения».

21. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».

22. <http://www.conflictology.narod.ru> – электронный журнал по конфликтологии.

23. www.vesbook.ru – Законы и кодексы Российской Федерации. Издательская группа «ВЕСЬ».

24. <http://sectesco.org> – Официальный сайт ШОС.

25. www.osceprag.cz – Официальный сайт ОБСЕ.

26. <http://ru.wikipedia.org> - Свободная энциклопедия Википедия.

27. <http://tolerance.ngo.ru> – гражданские механизмы противодействия ксенофобии и экстремизму. Новости, документы, публикации.

28. <http://www.memo.ru/prawo> – законодательство и права человека. Тексты международных документов по направлениям.

29. <http://www.proobraz.ru/humanizm.php> – образование в сфере прав человека.

Тексты законов, советы по защите своих прав, новости, информация об общественных кампаниях, книги и статьи, адреса правозащитных организаций.

30. <http://www.memo.ru/prawo> – законодательство и права человека. Тексты международных документов по направлениям.

31. <http://www.mhg.ru> – Московская хельсинкская группа.

32. <http://www.amnesty.org.ru/rus/index-rus> – «Международная амнистия» (Amnesty International) в РФ.

33. <http://www.civitas.ru> – Народная ассамблея.

34. <http://www.hrights.ru> – Институт прав человека. Нормативные акты, издания, аналитический «Российский бюллетень по правам человека», интервью с правозащитниками и экспертами.

35. <http://www.proobraz.ru/humanizm.php> – образование в сфере прав человека.

36. <http://www.democrasy.ru> – сервер по проблемам развития демократии и прав человека.

37. <http://www.demokratia.ru> – сайт для тех, кто интересуется проблемами развития демократии и прав человека.

38. <http://zpch.narod.ru> – общероссийское общественное движение «За права человека».

39. <http://www.prpc.ru> – Пермский региональный правозащитный центр.

40. <http://yhrm.hrworld.ru> – Молодежное правозащитное движение.

41. <http://tolerance.ngo.ru> – гражданские механизмы противодействия ксенофобии и экстремизму. Новости, документы, публикации.

42. <http://www.mshr.ru> – Московская школа прав человека.

43. <http://strategy-spb.ru> – Санкт-Петербургский гуманитарно-политологический центр «Стратегия».

44. <http://www.ycentre.org> – Молодежный центр прав человека и правовой культуры.

45. www.sakharov-center.ru/index.htm – Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» им. А.Д. Сахарова.

46. <http://www.cgo.perm.ru> – Центр гражданского образования и прав человека.

47. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

48. <http://doroga.karelia.ru/shkola> – детская интернет-газета.

9. Оценка качества освоения содержания модуля

Оценка качества освоения содержания модуля осуществляется в форме собеседования со слушателями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте динамику экстремизма в зарубежных странах.

2. Перечислите основные источники распространения экстремизма.

3. Назовите основные действующие в России экстремистские организации.

4. Перечислите основные механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

5. Дайте международно-правовое определение экстремизма.

6. Дайте определение экстремистских действий по законодательству Российской Федерации.

7. Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности (Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г.).

8. Дайте определение понятиям: экстремистская организация; экстремистские материалы; публичные призывы; действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды; экстремистское сообщество; структурное подразделение экстремистского сообщества; руководство экстремистским сообществом; участие в экстремистском сообществе.

9. Перечислите основополагающие принципы противодействия экстремизму.

10. Перечислите основные направления противодействия экстремистской деятельности.

11. Перечислите основные направления профилактики экстремизма.

12. Перечислите субъекты профилактики экстремизма.

13. Перечислите основные механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

14. Назовите основные законодательные проблемы в сфере профилактики экстремизма.

15. Перечислите основные формы проявления современного экстремизма.

16. Дайте определение терроризму.

17. Перечислите основополагающие международные нормативные правовые акты в сфере профилактики экстремизма на межэтнической и межрелигиозной основе.

18. Перечислите основополагающие нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма на межэтнической и межрелигиозной основе.

19. Назовите государственную структуру, наделённую полномочиями координации деятельности ведомств по противодействию экстремизму.

20. Терминологические аспекты противодействия образовательной организации проявлениям экстремизма.

21. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста.

22. Особенности организации работы в образовательной организации по профилактике экстремизма в подростково-молодёжной среде.

23. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие гражданской инициативы и толерантности школьников.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Почему профилактика экстремизма считается приоритетным направлением государственной молодёжной политики? Назовите основные особенности экстремизма в подростково-молодёжной среде?

2. Раскройте причины возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде? Как соотносятся понятия «терроризм», «экстремизм» и «права человека»?

3. Раскройте сущность профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде?

Рекомендуемая литература:

1. Матвеев Д.О. Роль традиционных конфессий в профилактике религиозного экстремизма в учреждениях уголовно-исполнительной системы// Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 3.

2. Саяпина Г.Н. Организация работы по профилактике политического, национального и религиозного экстремизма, формированию у обучающихся установок толерантного сознания// Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – №3.

3. Зеленов Ю.Н. О сущности понятия «экстремизм» и его профилактике в образовательных учреждениях//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 10.

4. Бедарев К.В. Профилактика экстремизма в молодёжной среде// Право и образование. – 2013. – № 8.

5. Шарипова Г.А. Организация внутренней среды образовательного учреждения как условие гармонизации межэтнических отношений, профилактики проявлений экстремизма, ксенофобии, укрепления то-

лерантности// Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 1 (17).

6. Бурков А.А. Возможности профилактики националистического экстремизма в образовательных учреждениях// Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4.

7. Экстремизм в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса)/Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А.// Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1.

8. Алексеев С.А. Профилактика экстремизма в молодежной среде республики Татарстан (по материалам социологического исследования)// Вестник НЦБ-ЖД. – 2014. – № 2 (20).

Контрольная работа № 2

Вопросы:

1. Какая ответственность предусмотрена за проявление экстремизма?

2. Раскройте основные положения Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в РТ на 2012-2014 годы?

3. Дайте характеристику ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?

Рекомендуемая литература

1. Петрянин А.В. Концептуальные особенности уголовно-правового противодействия экстремизму: теоретико-правовой аспект// Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. – № 24.

2. Костромичева М.В. Экстремизм: определение понятия в правовом дискурсе// Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 31 (322).

3. Пролетенкова С.Е. Об актуальности административно-правовых исследований в сфере противодействия религиозному экстремизму// Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2013. – № 1 (25).

4. Троицкая Е.В. К вопросу о конституционно-правовых основах противодействия экстремизму и терроризму в зарубежных странах современной Европы// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2013. – № 3.

5. Петрянин А.В. Конституция российской федерации 1993 года как правовая основа противодействия экстремизму// Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 1 (25).

6. Сочнев Д.В. Административно-правовая аргументация противодействия экстремизму// Юридическая техника. –2013. – № 7 – 1.

7. Петрянин А.В. Современное состояние и качество нормативно-правовой базы по противодействию экстремизму// Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. – №22.

8. Лебедева И.Н. Терроризм и экстремизм: уголовно-правовые и криминологические аспекты// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20).

9. Такаев И.Р. Правовые основы противодействия межконфессиональным противоречиям и религиозному экстремизму// Вестник Владимирского юридического института. – 2013. – № 3 (28).

10. Брунер Р.А., Борисов С.В. Международно-правовое понятие экстремизма (экстремистской деятельности)// Современное право. -2013.- № 9.

11. Бидова Б.Б. Историко-правовые аспекты феномена экстремизма в России// Молодой ученый. – 2013. – № 5.

Контрольная работа №3

Вопросы:

1. В чем заключается роль молодёжных общественных организаций в профилактике экстремизма?

2. Как вы понимаете термин «молодёжные субкультуры»?

3. В чем состоят особенности профилактики экстремистских проявлений в молодёжных группировках?

Рекомендуемая литература

1. Красавина Е.В. Исследование молодежного экстремизма как крайней формы агрессивного поведения молодежи (на примере неформальных молодежных организаций)// Культура. Наука. Интеграция. – 2008. – № 1.

2. Паутов И.Д., Абалов И.Ю. К вопросу об альтернативных молодёжных субкультурах: социально-политический аспект (окончание)// Общество. Государство. Политика. – 2010. – № 1.

3. Типология модификаций девиантного поведения в молодёжных субкультурах/ Маркова Н.Е., Римашевская Н.М., Смакотина Н.Л.// Народонаселение. – 2010. – № 1.

4. Парфенюк Д.В. Социально-психологическая направленность представителей молодёжных субкультур и молодёжи ориентированной на доминирующую культуру// Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. – № 1.

5. Юнг А.Н. Ценности современных молодёжных субкультур в диалоге с традиционными ценностями культурного развития России// Известия Международ-

ной академии аграрного образования. – 2012. – Т. 3. – № 15.

6. Магранов А.С. Интеграция молодёжных субкультур в социокультурное пространство современного общества// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 7 – 3.

7. Копытин С.М. Фактор межкультурных диффузий в формировании молодёжных субкультур в современной России// Этносоциум и межнациональная культура. – 2012. – № 2 (44).

8. Лимонов А.А., Рабинович О.Т. Социально-психологический аспект подростковых и молодёжных субкультур// Сборник научных трудов Sworld. -2013. – Т. 25. – № 4.

Контрольная работа №4

Вопросы:

1. Что такое интернет-экстремизм?
2. Назовите основные особенности интернет-экстремизма?
3. Какие мероприятия могут быть предусмотрены для предотвращения негативного влияния интернет-порталов экстремистского толка на молодёжь?

Рекомендуемая литература

1. Сунами А.Н. Молодежный экстремизм, ксенофобия, интолерантное поведение: конфликтный анализ российского интернета// Конфликтология. – 2013. – Т. 1.

2. Попова Л.В. Противодействие экстремизму в пространстве интернет//Российский психологический журнал. – 2011. – Т. 8. – № 5.

3. Седых Н.С. Социально-психологические особенности пропаганды экстремизма и терроризма по-

средством интернета// Социальная психология и общество. – 2013. – № 2.

4. Воронович Н.К. Информационный экстремизм в глобальной компьютерной сети интернет// Общество и право. – 2012. – № 1.

5. Зяблов Д.Н. Противодействие проявлениям экстремизма в сети интернет//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. –2011. –№ 4 –3.

6. Путиловский А.А. Ксенофобия и экстремизм в сети интернет: сущность и методы противодействия// Конфликтология. – 2013. –Т. 3.

7. Стребков А.И. Противодействие распространению идей ксенофобии, расизма и экстремизма в сети интернет// Конфликтология. –2013. –Т. 1.

8. Тухланова О.Е. Контрпропагандистские методы противодействия экстремизму в средствах массовой информации и информационно –телекоммуникационной сети «интернет»// Закон и право. –2014. – № 4.

9. Морозова Н.А. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за экстремизм в информационной сети интернет// Российский следователь. – 2014. – № 5.

10. Тухланова О.Е. Роль контрпропаганды в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в сфере противодействия экстремизму// Черные дыры в Российском законодательстве. – 2014. – № 1.

11. О роли сети интернет в противодействии молодежному экстремизму/ Груничева Г.А., Кузнецов Д.Ю., Кругликов С.С. //Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2011. – № 4 (20).

Контрольная работа №5

Вопросы:

1. Назовите формы взаимодействия государственных органов, органов местного самоуправления и общественных структур по вопросам профилактики экстремизма?
2. В чем состоят особенности профилактики экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений?
3. Охарактеризуйте роль гражданского общества в противодействии экстремизму?

Рекомендуемая литература

1. Литвинов С.М. Местное самоуправление в противодействии экстремизму в молодежной среде// Социально-гуманитарные знания. – 2011. – №1.
2. Ковальчук Е.А. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по противодействию молодежному экстремизму// Этносоциум и межнациональная культура. – 2011. – Т. 40. – №8.
3. Троицкая Е.В. Особенности конституционно-правового регулирования участия органов местного самоуправления в противодействии терроризму и экстремизму в российской федерации// Ленинградский юридический журнал. – 2013. – № 2 (32).
4. Киришев В.В. К вопросу о полномочиях органов государственной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере борьбы с экстремизмом// Академический вестник. – 2013. – № 1 (23).
5. Панкратов С.А., Морозов С.И. Государство и гражданское общество в поисках инновационных ресурсов преодоления ксенофобии, национализма и экстремизма в современной России// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2013. – №1.
6. Потапова Л.А. Функции гражданского общества по предотвращению проявлений экстремизма в мо-

лодежной среде// Гуманитарные науки и образование.- 2011. – № 3.

7. Ермакова А.А., Юрова Л.Л. Совершенствование взаимоотношений государства и институтов гражданского общества по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде// Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. – 2012. – № 2 (3).

8. Молянов С.А. Противодействие экстремизму в современной России: проблема взаимодействия гражданского общества и полиции// Актуальные проблемы современной науки. – 2013. – № 2.

9. Гуров Д.В. Отдельные направления (комплекс мер) противодействия органов внутренних дел и гражданского общества терроризму и экстремизму// Философия права. – 2012. – № 4 (53).

10. Дамаскин О.В. Роль и место институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму// Право и образование. – 2013. № 10.

Контрольная работа №6

Вопросы:

1. В чем заключается роль администрации и педколлектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма?

2. Приведите примеры использования содержания гуманитарных предметов для раскрытия сущности и идеологии экстремизма?

3. Раскройте содержание деятельности классного руководителя по повышению психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики экстремизма?

Рекомендуемая литература

1. Сальников Е.В., Гаврилин С.А. Отдельные аспекты профилактики экстремизма в образователь-

ных школах// Электронный научный журнал Проблемы безопасности. – 2013. – № 2 (20).

2. Бушмарина Н.Н., Степанов Н.А. Социальные риски молодежи: профилактика экстремизма в условиях образовательной среды школы// Личность. Культура. Общество. – 2014. – Т. 16. – № 1-2.

3. Бузыкина Ю.С. Социально-психологические характеристики и отношение к проявлениям экстремизма у студентов вуза и учащихся школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24.

4. Фазылова Т.Ф. О профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи в педагогическом процессе// Философия образования. – 2010. – Т. 33. – № 4.

5. Кузнецов К.В. Подготовка учащихся общеобразовательных учреждений в области безопасности от религиозного экстремизма как педагогическая проблема// Педагогика и современность. – 2013. – № 1 (3).

6. Кузнецов К.В. Формирование умений антипропаганды религиозного экстремизма у студентов гуманитарных вузов как педагогическая проблема// Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. – № 6 (72).

7. Психолого-педагогические превентивные технологии противодействия экстремизму в социокультурной практике Европейских стран/ Федотова О.Д., Сафонцев С.А., Чигишева О.П., Пивненко П.П., Бутенко В.С., Дядиченко Е.А., Биржева Б.М., Николаева Е.А., Черных О.В./Под редакцией О.Д. Федотовой. – Ростов н/Д, 2013.

8. Зеленев Ю.Н. К вопросу формирования системы педагогической профилактики молодежного экстремизма в современных условиях// Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1.

10. Глоссарий

Основные понятия

Экстремистская деятельность (экстремизм) – насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских

материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этниче-

ской, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Символика экстремистской организации – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Акционизм – в политологии – тактика экстремистски ориентированных социальных групп, в основе которой лежат не ясно осознанные политические цели, но спонтанный протест против властей.

Гражданское общество – совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства. Гражданское общество реализуется в виде совокупности неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к организованным и ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов в рамках заранее установленных правил гражданского или правового характера.

Контркультура – в широком смысле – тип субкультуры, отвергающей ценности и нормы господствующей в данном обществе культуры и отстаивающей свою альтернативную культуру. Контркультура – маргинальные группы, характеризующиеся отклоняющимся поведением, которое представляет непосредственную угрозу общепринятым социокультурным нормам.

Конфессиональная субкультура – субкультура:

– складывающаяся на основе общности вероисповедания

– проявляющаяся общностью символов, ценностей, идеалов и образцов поведения

Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами.

Молодежная субкультура – совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности. Для молодежной субкультуры характерны попытки сформировать:

- собственное мировоззрение
- своеобразные манеры поведения, стили одежды и прически, формы проведения досуга и т.д.

Молодежь – социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психо-физиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Обычно к молодежи причисляют людей в возрасте 14-30 лет.

Права человека – характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах.

Преступление – по уголовному праву РФ – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. Преступление – в социологии – форма девиантного поведения, достигшего степени социальной опасности, определяемой уголовным законом.

Пропаганда действием – установка современного экстремизма, согласно которой насильственные действия, направленные против социально – политических

институтов и их представителей, революционизируют массы.

Социальное действие – форма или способ разрешения социальных проблем и противоречий, в основе которых лежит столкновение интересов и потребностей основных социальных сил этого общества.

Социальное поведение – поведение:

– выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе; и

– зависящее от социально –экономических факторов и господствующих норм.

Субкультура – система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры. Субкультура возникает как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп.

Террор – особая форма политического насилия, характеризующаяся жестокостью, целенаправленностью и кажущейся эффективностью. Террор – политика запугивания, насилия, нагнетания страха; расправа с политическими противниками вплоть до их физического уничтожения.

Терроризм – в уголовном праве РФ – преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Приложение 1

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Опросник разработан психологами Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой с целью диагностики общего уровня толерантности (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П. – Питер, 2012). В стимульный материал опросника были включены утверждения, отражающие не только общее отношение к окружающему миру и другим людям, но и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляется толерантность или интолерантность человека. Текст опросника составили утверждения, выявляющие отношение человека к различным социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Особое внимание уделялось этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Опросник состоит из трех субшкал: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения.

| № п/п | Утверждение | Абсолютно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
|----------|--|-----------------------|-------------|--------------------|-----------------|----------|--------------------|
| 1 | В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение | | | | | | |
| 2 | В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности | | | | | | |
| 3 | Если друг предал, надо отомстить ему | | | | | | |
| 4 | К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение | | | | | | |
| 5 | В споре может быть правильной только одна точка зрения | | | | | | |
| 6 | Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах | | | | | | |
| 7 | Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные | | | | | | |
| 8 | С неопрятными людьми неприятно общаться | | | | | | |
| 9 | Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения | | | | | | |
| 10 | Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 11 | Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности | | | | | | |
| 12 | Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше | | | | | | |
| 13 | Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же | | | | | | |
| 14 | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей | | | | | | |
| 15 | Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука» | | | | | | |
| 16 | Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители | | | | | | |
| 17 | Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение | | | | | | |
| 18 | К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться | | | | | | |
| 19 | Беспорядок меня очень раздражает | | | | | | |
| 20 | Любые религиозные течения имеют право на существование | | | | | | |
| 21 | Я могу представить чернокожего человека своим близким другом | | | | | | |
| 22 | Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим | | | | | | |

Обработка результатов: Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» –

1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Ключ № 1

| Номера прямых утверждений | Номера обратных утверждений |
|------------------------------|---|
| 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19 |

Индивидуальная или групповая оценки выявленного уровня толерантности осуществляются по следующим ступеням:

Низкий уровень толерантности: 22–60 баллов. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень: 61–99 баллов. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень: 100–132 балла. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Однако авторы отмечают, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), свидетельствуют о размывании у человека «границ толерантности», что может быть связано, например, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Важно учесть также, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать

высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о целях исследования).

Качественный анализ толерантности основан на разделении на субшкалы. Название субшкал и номера утверждений представлены в ключе.

Ключ № 2

| № | Субшкала | Номера утверждений |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Этническая толерантность | 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21 |
| 2 | Социальная толерантность | 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20 |
| 3 | Толерантность как черта личности | 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22 |

Приложение 2

Методика «Виды агрессивности»

Методика разработана Л.Г. Почебут на основе методики Басса-Дарки (Л.Г. Почебут. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – С.П.: - Питер, 2012). Агрессивность рассматривается как проявление дезадаптации и интолерантности.

Агрессивное поведение — это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо установить, является ли агрессивный акт неадекватной защитной реакцией субъекта, следствием его аффективного состояния или он имеет целенаправленный смысл. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение – это взаимодействие человека с другими людьми (социальным окружением),

характеризующееся согласованием интересов, требований и ожиданий его участников.

Социально-психологический анализ адаптивного поведения предполагает изучение условий совместной деятельности людей, общности их целей и ценностных ориентаций, принятия толерантного отношения к людям.

Бланк опросника

Инструкция. Предлагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов: либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.
9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).

11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до рукопашной.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драк.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов. Вначале, в соответствии с ключом, подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому и может применить грубую физическую силу.

3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательности по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Ключ

| ВА | | ФА | | ПА | | ЭА | | СА |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 17. | 3. | 19. | 5. | 21. | 6. | 23. | 7. |
| Да | Нет | Да | Да | Да | Да | Да | Нет | Да |
| 2. | 25. | 4. | 27. | 12. | 29. | 14. | 30. | 8. |
| Да | Да | Да | Нет | Да | Да | Да | Да | Да |
| 9. | 26. | 11. | 28. | 13. | 35. | 15. | 37. | 16. |
| Да | Да | Да | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| 10. | 33. | 18. | 34. | 20. | 36. | 22. | 38. | 24. |
| Да | Да | Да | Да | Нет | Да | Да | Да | Да |

Сумма баллов больше пяти означает, что у человека высокая степень агрессии по данному типу поведения и низкая степень адаптивного поведения. Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированности, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.